

广州版小学英语教材单词教学有效路径探讨

文/广州市荔湾区教育发展研究中心 陈俊芳

广州版英语新教材适当吸收“学得理论”，比较注意高输入、高频率的原则，及语言习得的规律，但由于缺乏系统的语音教学，学生在学习、记忆单词方面存在一定的障碍，相当一部分学生依靠死记硬背，部分学生则在单词旁边注上汉字或汉语拼音来帮助背单词。碰到不认识的单词时，查词典只能了解其意，而不会读其音，因为不认识音标。教材在语音方面的编排不利于培养学生的自学能力，特别是独立拼读单词的能力。所以我认为应系统安排一些语音方面的教学，以利于学生听说读写全面发展。自从采用新教材以来，学生的听说能力有了明显的提高，但由于过分强调听说领先，狭隘地把英语的交际能力理解为口头交际能力，因此，在英语教学中，忽略了单词的拼读教学，把词汇教学放在次要的位置，英语教师在进行词汇教学时惟恐被指责为抱住“传统教学”不放，或不知如何教，或认为只要学生会读书本所要求的单词就行了。我们经常看到这样的情景：英语课堂热热闹闹，学生似乎也能流利地对话、交谈，但真正动笔的时候却是词汇错误百出。那么，单词教学有何有效途径？

一、了解字母发音，学习音标的认读

教学中，我采用字母、音素、音标“三位一体”教学法。首先给学生以正确的语音示范，不急于把所有字母的读音规则硬塞给学生，帮助学生建立语音概念，在字母与其相应的读音之间建立起初步的对应关系，根据字母和音素的内在联系，运用拼读分解音素的方法，分步、分类教学，使学生很快地学会了不少音素，增强了学生学习语音的能力。其次，指导学生掌握正确的音标发

音部位和发音方法，先教辅音字母的发音规则，再教元音字母的发音规则，然后教字母组合的发音规则，使学生逐步体会到音素与字母或字母组合之间的联系，即字母、音素、音标是“三位一体”的。日常教学中，做到“音不离词，词不离句”，从语音突破，以求音形合一，词句捆绑。通过拼读音标、辨音“抓间谍”、“找朋友”多种方法，指导学生定期朗读单元后的“SOUND FAMILIES”集中复习语音；利用“滚雪球”的方式学习、巩固、提高拼读能力，如采用每天拼读5个未教单词的方法，促进了学生内化语音知识，培养学生见词读音、听音能写的能力，大大减轻了学生朗读、记忆单词的难度。实践证明，通过有计划、有步骤的教学字母、音素、音标，绝大多数学生能独立拼读单词，具备了良好的自主学习能力，这种成功的体验非常有效地激发学生学习英语的兴趣和自信心。

二、掌握拼读方法与技巧，实行多样化的输入

在具有一定音标知识的基础上，维持学生拼读单词的兴趣显得尤其重要。教学方法的优劣，对能否引起学生的学习兴趣关系很大。在字母教学阶段，我便采用让学生背九九表的方法记住各字母在单词里的发音，如：[b] [b] b, a[ei] a[æ].为了方便学生记忆及提高兴趣，我让学生朗读并记忆一些童谣，如A的开音节发音：A和E做游戏，E躲在后面不出气，A在前面干着急，[ei] [ei] [ei]. E的开音节发音：E和E做游戏，E躲在后面不出气，E在前面干着急，[i:] [i:] [i:].又如A的闭音节发音：A和E不做游戏，自己在家叹口气，[e] [e] [e]. E的闭音节发音：E和E不做游戏，

躲在家里看电视，[i] [i] [i].在以后的学习中每出现新的字母组合发音或以前未接触的字母发音，都要求学生记下来。根据学生的接受能力，我允许他们按自己的情况选择以下三种拼读方法：对拼读单词不熟练的学生用具体拼读法，如 cake, a [ei] k [k] ake [eik] c [k], c-a-k-e, cake, 反复读几次，让学生掌握拼读的方法；对拼读单词较熟练的学生用直呼元音法，[ei] [ei] cake；对拼读单词很熟练的学生用直呼法，cake.这样，老师便可以根据学生的接受水平及熟练程度进行分层练习，让每位学生都有学习的成功感，都得到应有的发展。为了配合以上各阶段的学习和操练，我每节课都会设计一些放松的环节，如：唱歌，玩字母及单词的纸牌游戏，玩棋游戏，读、背歌谣、小诗，做简单的英语韵律操。

我还参考国外有关语音的教学方法，具体、形象地将音素与单词相结合，并配以图、身体语言、表情动作及小故事，学生的拼读兴趣浓厚，拼读效果很好。例如教学“S”及含有“S”的单词时，我先出示一幅颜色鲜艳、突出重点的图画，让学生仔细观察，然后我边解说边配动作：Whenever snake is scared or frightened, he makes himself into an s shape and hisses ssssss. (当蛇感到恐惧或受到惊吓时，它会把身体卷成“S”型，并发出“嘶嘶”声)接着让学生根据自己的水平选择适合自己的拼读方法学习新词：snake, smell, spell, snail.

三、培养学生乐学单词、持之以恒的学习毅力

1. 玩中学。复习音标时，我设计了这样的游戏：两个学生戴上辅音音标